



รายงาน การใช้และการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนสววิทยา

พุทธศักราช 2566

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา เป็นกระบวนการในการวัดและเก็บรวบรวม ข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่า หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพเพียงใด เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ สอนความต้องการของ ผู้เรียนและสังคมอย่างไร และเพื่ออธิบายหรือพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่ ต่างๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลว่าสอดคล้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่ รวมทั้งเพื่อตัดสินว่า การบริหารงาน ด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตร เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ การประเมินผลหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะทำให้เราทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร การประเมินผลมีประโยชน์ในการจัด การศึกษา การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยผลจากการประเมินผลเป็นสำคัญ ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่ สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงให้ถูกจุด ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดในหมู่ ประชาชนช่วยในการบริหารทางด้านวิชาการ ผู้บริหารจะได้รู้ว่าควรจะตัดสินใจและสนับสนุน ช่วยเหลือหรือ บริการทางใดบ้าง ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ผลดี ด้วยความร่วมมือกันทั้งทางโรงเรียนและทางบ้านจากความจำเป็ดังกล่าว งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสววิทยา ตระหนักในความจำเป็ดังกล่าว จึงได้จัดการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อทำการทบทวนตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์สนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สอนนโยบายของภาครัฐ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานทางด้านวิชาการของโรงเรียน และเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

ไกรวัลย์ สังฆะสา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	5
สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง 2560)	22
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	46
การประเมินหลักสูตร	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	51
กลุ่มเป้าหมาย	51
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	56
สรุปผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา	56
อภิปรายผลการประเมินหลักสูตร	56
ข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร	61
ภาคผนวก ข แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร	64
ภาคผนวก ค ร้อยละ ความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำแนกตามเกณฑ์	66
ภาคผนวก ง ร้อยละ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำแนกตามเกณฑ์	68

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมและเศรษฐกิจของศตวรรษที่ 21 อยู่ในช่วงเวลาในที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่มีความเป็นโลกาภิวัตน์มากขึ้นอย่างรุนแรงในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เมื่อพิจารณาบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ระบบการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องเช่นกัน เพราะการศึกษาในฐานะ ที่เป็นรากฐานของการผลิตทรัพยากรมนุษย์ต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้รองรับกับสภาพความเป็นจริง ของสังคม (สกล สุวรรณพิสิทธิ์, 2555; วิจารณ์ พานิช, 2555) หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองแนวนโยบายใหม่ๆ ของภาครัฐสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับบริบทของสังคม ที่เปลี่ยนไปตลอดเวลา รวมทั้งเมื่อกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศคำสั่งที่ สพฐ 1239/2560 เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเป็น การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 ในโลกศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ดังนั้น โรงเรียนสววิทยาจึงมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เองในโรงเรียนของตน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนสววิทยา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง จึงร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยมีจุดหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในการเป็น

พลเมืองไทยและพลโลก มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้น มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีทักษะ สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ศึกษาสภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น/เอกลักษณ์ของชุมชนสังคมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษา และชุมชนมาใช้ และใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการจัดเนื้อหาสาระ สื่อการเรียน เทคนิควิธีการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ และตอบสนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่กรมวิชาการกำหนดไว้ว่า หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีคุณภาพต้องเป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชน (กรมวิชาการ, 2545) หลักสูตรใดก็ตามที่สามารถทำให้นักเรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาและมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด หลักสูตรนั้นย่อมมีประสิทธิภาพ ผลผลิตของการศึกษาจะดีหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้นผู้จัดทำหลักสูตรต้องศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวาง เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมาย ส่วนประกอบ และเนื้อหาของหลักสูตรจนนำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน หลังจากได้จัดทำและใช้ไประยะหนึ่งแล้วต้องมีการประเมินหลักสูตร ซึ่งจะเป็นการรวบรวมและศึกษา ข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบหลักสูตรว่ามีคุณค่า บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรมีข้อดีในเรื่องใด และมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (สมคิด พรหมจ้อย, 2551) โรงเรียนสววิทยา ได้ดำเนินการใช้หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในปีการศึกษา 2566 กับนักเรียนทุกระดับชั้น ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน จึงเห็นว่าควรจะได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 เพื่อจะได้ทราบว่าสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัญหาข้อบกพร่อง และส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรและเป็นแนวทางให้ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินไป ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนยังใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยได้ศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องพบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรอยู่หลายรูปแบบ ผู้ศึกษาได้เลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1973) มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาใน ครั้งนี้ เพราะพิจารณาเห็นว่า รูปแบบการประเมิน CIPP Model เป็นการประเมินทั้งระบบ โดยมองทุกส่วน และทุกองค์ประกอบ และให้ความสำคัญของแต่ละส่วนใกล้เคียงกัน สามารถประเมินข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรได้ครอบคลุมทุกด้านทั้งในด้านตัวหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ผู้สอน ผู้เรียนอุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ (บุญศรี พรหมมาพันธุ์, 2551) เพื่อนำไปสู่คำตอบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงไร การดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค หรือข้อผิดพลาด ประการใด ซึ่งจะช่วยให้สามารถตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในด้านใด เพื่อให้ เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ประเมินด้านการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 2.2 ประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 2.3 ประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 2.4 ประเมินด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 2.5 ประเมินด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.6 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 2.7 จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสววิทยาเพื่อสนองระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3. ขอบเขตของการศึกษา

เพื่อให้การศึกษามีสาระครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงกำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

3.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

- 3.1.1 แหล่งข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนสววิทยา และผู้ปกครอง
- 3.1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย
 - ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 จำนวน 100 คน
 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 385 คน
 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 384 คน
 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 278 คน
 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 278 คน

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตร โดยใช้แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพรและรูปแบบของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรโรงเรียนสววิทยาเพื่อรวบรวมข้อมูล

3.3 พื้นที่ดำเนินการ คือ โรงเรียนสววิทยา

3.4 ระยะเวลาในการดำเนินการ ปีการศึกษา 2566

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ผู้ศึกษาจึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ใช้ในการศึกษาไว้ ดังนี้

4.1 การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวม พิจารณา วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยในการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา

4.2 การประเมินบริบทของหลักสูตร หมายถึง การประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นตลอดจนความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน และความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในด้านวิสัยทัศน์ โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนสววิทยา

4.3 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง 2560)

4.4 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

4.5 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา ปีการศึกษา 2566

4.6 ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน ซึ่งทำหน้าที่หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสววิทยา ปีการศึกษา 2566

4.7 นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 โรงเรียนสววิทยา ปีการศึกษา 2566 ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษานี้จะมีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ดังนี้

1) โรงเรียนสววิทยา นำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน

2) โรงเรียนทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนและและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นำผลการศึกษาที่ได้ ไปเป็นแนวทางหรือประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถรวบรวมข้อมูลผลการศึกษาเกี่ยวกับ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด มาวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการ และการพัฒนาหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ใช้ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษารองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุธาญธานี ชุมพร เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
2. สารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
4. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
5. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
6. บริบทของโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรพบว่า แนวคิดพื้นฐานสำคัญของหลักสูตร ครอบคลุมความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการบริหารหลักสูตร ดังนั้นการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้อย่างกว้างขวางแตกต่างกัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ความหมายของหลักสูตร

ขวลิต ชูกำแพง (2561) ได้สรุปไว้ว่า หลักสูตรหมายถึง ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน มีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

กมลฉัตร กล่อมอิม (2562) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษา ได้รวบรวมจัดทำไว้หรือจัดเตรียมสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้เรียน โดยมีเนื้อหาสาระ ครบถ้วนอย่างมีระบบ สามารถเข้าใจได้ง่าย และมีจุดประสงค์ชัดเจน รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและล้ำสมัย ตลอดจนการประเมินตามสถานการณ์จริง หรือตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคมและทางสติปัญญาได้อย่างครบถ้วนตามเจตนารมณ์ของการพัฒนา หลักสูตร

อ้อมใจ วงษ์มณฑา และคณะ (2560, น. 18) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แนวทาง การจัดการศึกษา ในแต่ละระดับ ซึ่งประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมาย มวลประสบการณ์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ และเกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในการดำรงชีวิตต่อไป

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ เป้าหมาย ข้อกำหนดหรือ แผนการจัดมวลง ประสพการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงการประเมิน ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตลอดจนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถนำความรู้ ไปพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา เพราะในการจัดการศึกษา ที่ จะบรรลุเป้าหมายได้นั้นต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายโดยขึ้นทางในการจัด ความรู้และประสบการณ์ แก่ผู้เรียนซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องชี้ถึงความสำเร็จของชาติ เนื่องจากเป็น ตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการพัฒนาประเทศด้านอื่นๆ ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าว ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กล่าวว่า หลักสูตร คือ การประมวล ความรู้และ ประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ ตามที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรจึงเป็นเสมือนแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนา ผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมาย และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนา ไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

ปฏิภาณ ตระการ (2561) กล่าวว่า หลักสูตรยังกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้กับ บุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้

เรณู บุญเสริม (2561) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ในฐานะที่เป็น แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางในการกำหนด อนาคตทางการศึกษาและ พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและความประพฤติ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของ หลักสูตรสามารถ สรุปได้ ดังนี้

1. หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระที่จัดให้แก่ผู้เรียน ที่จัดตั้งขึ้นด้วย วัตถุประสงค์เฉพาะ อย่างใดอย่างหนึ่ง
2. หลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดีในการ อยู่ร่วมกัน มีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้
3. หลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ อันนำไปสู่ประสบการณ์ทางด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะต่าง ๆ อันแสดงถึงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
4. หลักสูตรในฐานะแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวัง โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถและพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้
5. หลักสูตรในฐานะที่เป็นมวลงประสพการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายที่กำหนด
6. หลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทาง ในฐานะที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ มุ่งหวังที่จะ เกิดขึ้นจากการเรียนรู้

7. หลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแผนการเตรียมโอกาสของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

สรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญในฐานะที่เป็นหัวใจหลักของการจัดการเรียนการสอน จัดระเบียบเส้นทางการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา ทำให้การศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่วางไว้ ตลอดจนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ที่จะจัดประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของการศึกษา ของประเทศ ซึ่งเป็นเสมือนทางเสือ ที่จะกำหนดทิศทางการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย โดยมี เกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาเป็นแผนในการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นตัวชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน ของครูหรือเครื่องชี้ถึงความเจริญของประเทศชาติได้เป็นอย่างดี

1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

จากคำนิยามหรือคำจำกัดความของหลักสูตรข้างต้น นอกจากแสดงให้เห็นถึง ความสำคัญและความหมายของหลักสูตรแล้ว ยังพบว่าหลักสูตรจำเป็นต้องมีองค์ประกอบครบถ้วน ตามโครงสร้างของหลักสูตร จึงจะสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้เข้าใจขอบเขตของหลักสูตรและแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง ด้วย มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ ดังนี้

กมลฉัตร กล่อมอิม (2562) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมี 5 องค์ประกอบ ที่มี ความสำคัญตามโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และกำหนด ขอบเขตของหลักสูตร ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ

1. สภาพปัญหาและความต้องการของหลักสูตร เป็นการระบุถึงความจำเป็นเหตุผล ของการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งสิ่งที่ต้องการพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนาที่กำหนดไว้

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นการระบุถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการ ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงสร้างของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เป็นการกำหนดรายละเอียดเนื้อหาสาระสำคัญ ขอบเขต ของหลักสูตร ตลอดจนรายละเอียดสิ่งที่ ต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์และสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ในการเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจ รายละเอียดของโครงสร้างของหลักสูตร พร้อมทั้งรายวิชาสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้

4. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. แนวทางการวัดและประเมินผล เป็นการระบุถึงวิธีการกระบวนการวัดและประเมินผล โดยเครื่องมือวัดผลและประเมินผล สอดคล้องตามสภาพจริงที่สะท้อนผู้เรียนอย่างแท้จริง

ขวลิต ชูกำแพง (2561)กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตร จะต้องประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร และความสัมพันธ์กับเวลาในหลักสูตรด้วย

อ้อมใจ วงษ์มณฑา และคณะ (2560) กล่าวว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบหลายส่วน ด้วยกัน เราสามารถสร้างหลักสูตรขึ้นได้หลายลักษณะภายใต้กรอบของหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา การเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การกำหนดเนื้อหา การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรด้วยกันทั้งนั้น จึงสรุปได้ว่า หลักสูตรประกอบด้วย

1. หลักการของหลักสูตร
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. แนวการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง
4. แนวการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. คำอธิบายรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นข้างต้นตามแนวความคิดของนักการศึกษาหลายท่าน สามารถนำมาสรุป วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมาย
2. เนื้อหาวิชา
3. การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้
4. การประเมินผล

1.4 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจที่สำคัญ ดังนี้

วิชย วงษ์ใหญ่ (2554: 10) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรคือการพยายามวางโครงการ ที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หรือการพัฒนาหลักสูตรและการ สอนระบบโครงสร้างของการจัดโปรแกรมการสอน การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การ ปรับปรุงตำรา แบบเรียน คู่มือครู และสื่อการเรียนการสอน ต่างๆ การวัดและการประเมินผลการใช้ หลักสูตรการปรับปรุงแก้ไข และการให้การอบรมผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการบริการและการบริหารหลักสูตร

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าการพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงเป็นการเปลี่ยนแปลงเพียงบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียนจุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุ อุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้งประเมินผล โดยไม่เปลี่ยนแนวคิดพื้นฐานหรือรูปแบบหลักสูตร ส่วนการเปลี่ยนแปลง หมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิมเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ การพัฒนาหลักสูตรมีรูปแบบ และขั้นตอนตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม กำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหา สาระ การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผลแนวทางการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถกำหนดเป็น ขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามลำดับ ดังนี้ (ธีรชัย เนตรณอมศักดิ์, 2544)

ขั้นที่ 1 : ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นที่ 2 : การกำหนดหรือทบทวนวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ขั้นที่ 3 : กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นที่ 4 : การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน

ขั้นที่ 5 : วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ขั้นที่ 6 : กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเป็นรายปีหรือรายภาค

ขั้นที่ 7 : การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

ขั้นที่ 8 : การจัดหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 9 : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่นักวิชาการ หรือครูต้องดำเนินการ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ซึ่งสามารถพัฒนาได้ทั้งก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร หรือหลังการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้น

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 2-35) ได้กำหนดให้โรงเรียนสามารถ พัฒนาหลักสูตรเอง ได้ภายใต้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตร 4 ลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 2. การพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับ รายละเอียดของเนื้อหา 3. การพัฒนาหลักสูตร โดยการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 4. การพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดทำวิชา/รายวิชาเพิ่มเติม ขึ้นมาใหม่

สรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลง หลักสูตร ให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม

1.5 การนำหลักสูตรไปใช้

การใช้หลักสูตรเป็นขั้นตอนของการนำหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติ โดยการนำอุดมการณ์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่กลั่นกรองอย่างดี แล้วไปสู่การพัฒนา ผู้เรียน เพราะเป็นการนำจุดหมายหลักสูตร เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำไว้ไปจัดประสบการณ์และ กิจกรรมให้กับผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรต่างยอมรับและให้ความสำคัญแก่ขั้นตอนการใช้หลักสูตรว่าเป็น ขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

(เอนก อัครเดช, 2549; รัชนีญา แพ้โธสง, และวัลลภา อารีรัตน์, 2553; ดวงใจ ไชยลังการ, 2558; ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์, และอดิยศ สรรคบุรานุรักษ์, 2558; มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2559; อ้อมใจ วงษ์มณฑา และคณะ, 2561)

1. จัดอบรมครูจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ
2. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการคิดและหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
3. จัดประสบการณ์เรียนรู้และมีการประกันคุณภาพหลักสูตรที่ชัดเจน
4. มีการจัดโครงสร้างรายวิชาที่มีความยืดหยุ่น เป็นระบบ
5. กำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตร
6. จัดหาวัสดุหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ
7. ใช้เครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรเอกชน และชุมชน เพื่อช่วย สนับสนุนการ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียน
8. ให้ความสำคัญต่อการเสริมทักษะผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เพิ่มเติม
9. มีการประเมินการเรียนรู้ ก่อน ระหว่าง และหลังเรียน

1.6 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นกิจกรรมสำคัญ เป็นการบริหารกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับ การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

มารุต พัทผล (2562) กล่าวว่า ระบบการบริหารหลักสูตร คือ การวางแผนและดำเนินการ ใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เชื่อมโยงมาจากระบบการร่างหลักสูตร ประกอบด้วย การขออนุมัติใช้หลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสู่กลุ่มเป้าหมาย การวางแผน การใช้หลักสูตร การกำหนด ทรัพยากรของหลักสูตร การกำหนดคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร และ การกำกับดูแลคุณภาพ ประเมินการ ใช้หลักสูตร ซึ่งทั้ง 6 กิจกรรมมีความเป็นระบบที่มีเสถียรภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การขออนุมัติใช้หลักสูตร หมายถึง การนำเอกสารหลักสูตร เสนอคณะกรรมการ ควบคุมคุณภาพ หลักสูตร เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้หลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการจะร่วมกัน พิจารณาถึงประโยชน์ต่อ กลุ่มเป้าหมาย

2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสู่กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การสื่อสารสาระสำคัญ เกี่ยวกับหลักสูตรจาก ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปสู่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ได้รับข้อมูลประกอบการตัดสินใจ เข้าศึกษาในหลักสูตร

3. การวางแผนการใช้หลักสูตร หมายถึง การเตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร เพื่อให้การใช้ หลักสูตร มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

4. การกำหนดทรัพยากรหลักสูตร หมายถึง การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีความเหมาะสม กับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. การกำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หมายถึง การกำหนดคณะบุคคล ผู้มีหน้าที่กำหนด นโยบายและดูแลคุณภาพทางวิชาการ เพื่อให้กำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตร บนพื้นฐานหลักวิชาการ

6. การกำกับ ดูแลและนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ปฏิญาณ ตระการ (2561) สรุปว่า กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ การศึกษาไทย 4.0 มี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับห้องเรียน และระดับ บทเรียน

1. กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีเทศ กำกับอย่างเป็นระบบ ตามแผนที่วางไว้ และ มีการวัดประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีหลากหลาย

2. กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรระดับห้องเรียน มีการวางแผนวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาบุคลากร นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบครบวงจร มีการประเมินการเรียนรู้ ก่อน ระหว่าง และ หลังเรียน มีการทบทวนองค์ประกอบ ของหลักสูตร ตั้งแต่จุดประสงค์ ไปถึงอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สื่อการเรียนการสอน ผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน กำหนดตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน

3. กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรระดับบทเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ ผู้เรียน วางแผนขอบข่ายเนื้อหาให้ผู้เรียนได้รับทราบอย่างชัดเจนก่อนเรียน ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอน และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดระบบ และดำเนินการ เกี่ยวกับการ ประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

อ้อมใจ วงษ์มณฑา และคณะ (2561) ทำการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสม ในการบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาบริบท โดยสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการกำหนด เนื้อหาสาระ โดย คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ทำหน้าที่กำหนดบทบาททุกคน สร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรทุกฝ่าย พัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จัดทำข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความเข้าใจและความร่วมมือ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. การวางแผนการใช้หลักสูตร วิเคราะห์วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พันธกิจ ความต้องการ ของชุมชนเพื่อ จัดทำหลักสูตรอย่างเป็นกระบวนการ
3. การดำเนินการใช้หลักสูตร โดยมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ สอดคล้องกับหลักสูตรและวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน
4. การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามแบบ การประเมิน และการนิเทศ โดยเป็นผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน มีแผนงานและระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล
5. การประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินผล 3 ขั้นตอน คือ ก่อน ระหว่าง และหลังการ ดำเนินการ การรายงานผลการใช้หลักสูตร ข้อเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงของ แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้และรายงานผลผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการหลักสูตรหมายถึง การวางแผน การจัดการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อจัด กิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลหลักสูตร โดยการบริหาร ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึด มั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (world citizen) ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

3) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

2.5 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย สำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขต พื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

2.6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อน ถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

- 1) ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3)
- 2) ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

2.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน
- 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

3. หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง 2560)

3.1 หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสววิทยา มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 ในโลกศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ดังนั้น โรงเรียนสววิทยา จึงมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสววิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมี ทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3.3 วิสัยทัศน์โรงเรียน

“ความรู้ดีมีคุณธรรม ก้าวทันทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ตามศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสววิทยา มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1) **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการ ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- 2) **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม

4) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

3.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสววิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

3.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสววิทยา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1) กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2) กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

3.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่วางตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2) การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

3.8 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1) การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1) การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

1.3) การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1) เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านทุกวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2) เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่ม ตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านทุกวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตาม อรรถาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 – ม.3 (เวลาเรียน 40 ชม. / ภาค = 1 หน่วยกิต)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท21101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท21102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ส21101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส21102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส21103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ21101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ21102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ21103	พลศึกษา	1(20)	0.5	พ21104	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ21102	ดนตรี	1(20)	0.5
ว20171	วิทยาการคำนวณ	2(40)	1.0	ศ21103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง21102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ21102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ค20201	เวทคณิต	2(40)	1.0	ค20202	พื้นฐาน GSP	2(40)	1.0
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	1(20)	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	1(20)	0.5
ว21201	खेलทางวิทยาศาสตร์	2(40)	1.0	ว21202	วิทยาศาสตร์กับความงาม	2(40)	1.0
อ21201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	2(40)	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 2	2(40)	1.0
ง21203	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2(40)	1.0	ง21204	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		38(760)	16.5	รวม		38(760)	16.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การ เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การ เรียน
ท22101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท22102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ส22101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส22102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส22103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ22101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ22102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ22103	พลศึกษา	1(20)	0.5	พ22104	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ22102	ดนตรี	1(20)	0.5
ว20172	การออกแบบและเทคโนโลยี	2(40)	1.0	ศ22103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง22102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ22102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ว22201	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 1	2(40)	1.0	ว22202	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ 2	2(40)	1.0
ค20203	G.S.P. กับการบูรณาการ	2(40)	1.0	ค20204	G.S.P. กับการเป็นพลวัต	2(40)	1.0
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	1(20)	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	1(20)	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 3	2(40)	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 4	2(40)	1.0
ง20215	โปรแกรมประยุกต์	2(40)	1.0	ง20216	ระบบอัตโนมัติ IPST-MicroBox	2(40)	1.0
IS22201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0	IS22202	วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้	1(20)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		12(240)	6.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		12(240)	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		39(760)	17.5	รวม		39(760)	17.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท23101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท23102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ส23101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส23102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส23103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ23101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ23102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ23103	พลศึกษา	1(20)	0.5	พ23104	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ23102	ดนตรี	1(20)	0.5
ว20173	การประยุกต์การออกแบบเทคโนโลยี	2(40)	1.0	ศ23103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง23102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ23102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ค20205	เรขาคณิต	2(40)	1.0	ค30206	พีชคณิต	2(40)	1.0
ว23201	เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	2(40)	1.0	ว23202	พลังงานทดแทน	2(40)	1.0
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	1(20)	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	1(20)	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 5	2(40)	1.0	อ23202	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 6	2(40)	1.0
ง20207	โครงงานคอมพิวเตอร์ 1	2(40)	1.0	ง20208	โครงงานคอมพิวเตอร์ 2	2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		38(760)	16.5	รวม		38(760)	16.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ MEP

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท21101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท21102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว20171	วิทยาการคำนวณ	2(40)	1.0	ส21102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส21101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
ส21103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	พ21102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ21101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ21104	พลศึกษา	1(20)	0.5
พ21103	พลศึกษา	1(20)	0.5	ศ21102	ดนตรี	1(20)	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ21103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง21102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ21102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	1(20)	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	1(20)	0.5
ง21203	เทคโนโลยีสารสนเทศ1	2(40)	1.0	ง21204	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	2(40)	1.0
อ21201	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 1	2(40)	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 2	2(40)	1.0
อ21203	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	2(40)	1.0	อ21204	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 2	2(40)	1.0
จ21201	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน1	2(40)	1.0	จ21202	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2	2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		38(760)	16.5	รวม		38(760)	16.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ MEP

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท22101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท22102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ส22101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส22102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส22103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ22101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ22102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ22103	พลศึกษา	1(20)	0.5	พ22104	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ22102	ดนตรี	1(20)	0.5
ว20172	การออกแบบและ เทคโนโลยี	2(40)	1.0	ศ22103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง22102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ22102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	1(20)	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	1(20)	0.5
ง20215	โปรแกรมประยุกต์	2(40)	1.0	ง20216	ระบบอัตโนมัติ IPST- icroBox	2(40)	1.0
อ22201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	2(40)	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	2(40)	1.0
อ22203	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน3	2(40)	1.0	อ22204	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 4	2(40)	1.0
จ22201	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน3	2(40)	1.0	จ22202	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน4	2(40)	1.0
IS22201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0	IS22201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้	1(20)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		12(240)	6.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		12(240)	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		39(780)	17.5	รวม		39(780)	17.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ MEP

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท23101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท23102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ส23101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส23102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส23103	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5
พ23101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ23102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ23103	พลศึกษา	1(20)	0.5	พ23104	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ23102	ดนตรี	1(20)	0.5
ว20173	การประยุกต์การออกแบบเทคโนโลยี	2(40)	1.0	ศ23103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง23102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ23102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ง20207	การออกแบบและเทคโนโลยี	2(40)	1.0	ง20208	โครงงานคอมพิวเตอร์	2(40)	1.0
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	1(20)	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	1(20)	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5	2(40)	1.0	อ23202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	2(40)	1.0
อ23203	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 5	2(40)	1.0	อ23204	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 6	2(40)	1.0
จ23201	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 5	2(40)	1.0	จ23202	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2	2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		38(760)	16.5	รวม		38(760)	16.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท21101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท21102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ส21101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส21102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส21103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ21101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ21102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ21103	พลศึกษา	1(20)	0.5	พ21104	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ21102	ดนตรี	1(20)	0.5
ว20171	วิทยาการคำนวณ	2(40)	1.0	ศ21103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง21102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ21102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	1(20)	0.5	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	1(20)	0.5
อ21201	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 1	2(40)	1.0	อ21202	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 2	2(40)	1.0
ง21291	การใช้ห้องสมุดและการสืบค้น 1	1(20)	0.5	ง21292	การใช้ห้องสมุดและการสืบค้น 2	1(20)	0.5
ค21203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1(20)	0.5	ค21204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1(20)	0.5
นักเรียนเลือกวิชาเพิ่มเติม 1 วิชาๆ ละ 1 หน่วยการเรียนรู้		2(40)	1.0	นักเรียนเลือกวิชาเพิ่มเติม 1 วิชาๆ ละ 1 หน่วยการเรียนรู้		2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		7(140)	3.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		7(140)	3.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
กิจกรรมลดเวลาเรียน		2(40)	ผ	กิจกรรมลดเวลาเรียน		2(40)	ผ
รวม		36(720)	14.5	รวม		36(720)	14.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท22101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท22102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ส22101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส22102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส22103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ22101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ22102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ22103	พลศึกษา	1(20)	0.5	พ22104	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ22101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ22102	ดนตรี	1(20)	0.5
ว20172	การออกแบบและเทคโนโลยี	2(40)	1.0	ศ22103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง22102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ22102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	1(20)	0.5	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	1(20)	0.5
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน3	2(40)	1.0	อ22202	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน4	2(40)	1.0
IS 22201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0	IS 22201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0
ง22203	งานกราฟฟิก	2(40)	1.0	ง22204	ตารางการทำงาน	2(40)	1.0
ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1(20)	0.5	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1(20)	0.5
นักเรียนเลือกวิชาเพิ่มเติม 1 วิชาๆ ละ 1 หน่วยการเรียนรู้		2(40)	1.0	นักเรียนเลือกวิชาเพิ่มเติม 1 วิชาๆ ละ 1 หน่วยการเรียนรู้		2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		9(180)	5.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		9(180)	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
กิจกรรมลดเวลาเรียน		2(40)	ผ	กิจกรรมลดเวลาเรียน		2(40)	ผ
รวม		38(760)	16.0	รวม		38(760)	16.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท23101	ภาษาไทย	3(60)	1.5	ท23102	ภาษาไทย	3(60)	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3(60)	1.5
ส23101	สังคมศึกษา	3(60)	1.5	ส23102	สังคมศึกษา	3(60)	1.5
ส23103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ23101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ23102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ23103	พลศึกษา	1(20)	0.5	พ23104	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ23101	ทัศนศิลป์	2(40)	1.0	ศ23102	ดนตรี	1(20)	0.5
ว20173	การประยุกต์การออกแบบเทคโนโลยี	2(40)	1.0	ศ23103	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5	ง23102	การงานอาชีพ	2(40)	1.0
				อ23102	ภาษาอังกฤษ	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0	รวมวิชาพื้นฐาน		22(440)	11.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	1(20)	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	1(20)	0.5
อ23201	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 5	2(40)	1.0	อ23202	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 6	2(40)	1.0
ค23203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1(20)	0.5	ค23204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1(20)	0.5
นักเรียนเลือกวิชาเพิ่มเติม 1 วิชาๆ ละ 1 หน่วยการเรียนรู้		2(40)	1.0	นักเรียนเลือกวิชาเพิ่มเติม 1 วิชาๆ ละ 1 หน่วยการเรียนรู้		2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		6(120)	3.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		6 (120)	3.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้		3(60)	ผ	กิจกรรมเพิ่มเวลารู้		3(60)	ผ
รวม		36(720)	14.0	รวม		36(720)	14.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท31101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30171	วิทยาการคำนวณ	2(40)	1.0	ว30172	การออกแบบเทคโนโลยี	2(40)	1.0
ว30163	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(60)	1.5	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31104	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5
ส31103	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5	พ31102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ31101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	ศ31102	ดนตรี	1(20)	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	รวมวิชาพื้นฐาน		14(280)	7.0
รวมวิชาพื้นฐาน		17(340)	8.5				
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0
ว31207	ฟิสิกส์ 1	4(80)	2.0	ว31208	ฟิสิกส์ 2	4(80)	2.0
ว31227	เคมี 1	3(60)	1.5	ว31228	เคมี 2	3(60)	1.5
ว31247	ชีววิทยา 1	3(60)	1.5	ว31248	ชีววิทยา 2	3(60)	1.5
ส31201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส31202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	2(40)	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		18(360)	9.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		18(360)	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		40(800)	17.5	รวม		37(740)	16.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท32101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส32102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ32101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ32102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
ศ32101	นาฏศิลป์	1(20)	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	1(20)	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	1(20)	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		13(260)	6.5	รวมวิชาพื้นฐาน		13(260)	6.5
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0
ว30291	เทคนิคปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	2(40)	1.0	ว30292	สัมมนาเชิงวิทยาศาสตร์	2(40)	1.0
ว32207	ฟิสิกส์ 3	4(80)	2.0	ว32208	ฟิสิกส์ 4	4(80)	2.0
ว32227	เคมี 3	3(60)	1.5	ว32228	เคมี 4	3(60)	1.5
ว32247	ชีววิทยา 3	3(60)	1.5	ว32248	ชีววิทยา 4	3(60)	1.5
ส32201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส32202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 3	2(40)	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 4	2(40)	1.0
IS32201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0	IS32202	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		21(420)	11.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		21(420)	11.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		39(780)	17.5	รวม		39(780)	17.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท33101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
พ33101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ33102	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ33101	ดนตรี	1(20)	0.5	ศ33102	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		11(220)	5.5	ว30103	วิทยาการภาพ(ฟิสิกส์)	3(60)	1.5
วิชาเพิ่มเติม				ว30123	วิทยาการภาพ(เคมี)	3(60)	1.5
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ว30143	วิทยชีวะภาพ	3(60)	1.5
ว33207	ฟิสิกส์ 5	4(80)	2.0	รวมวิชาพื้นฐาน		20(400)	10.0
ว33227	เคมี 5	3(60)	1.5	วิชาเพิ่มเติม			
ว33247	ชีววิทยา 5	3(60)	1.5	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ส30235	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5	ว30263	จักรวาลวิทยา	2(40)	1.0
ส33201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน5	2(40)	1.0	ส33202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		16(320)	8.0	อ33202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 6	2(40)	1.0
				รวมวิชาเพิ่มเติม		8(160)	4.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		32(640)	13.5	รวม		33(660)	14.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท31101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30171	วิทยาการคำนวณ	2(40)	1.0	ว30172	การออกแบบเทคโนโลยี	2(40)	1.0
ว30163	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	3(60)	1.5	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31104	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5
ส31103	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5	พ31102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
พ31101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	ศ31102	ดนตรี	1(20)	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	รวมวิชาพื้นฐาน		14(280)	7.0
รวมวิชาพื้นฐาน		17(340)	8.5				
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0
ว31207	ฟิสิกส์ 1	4(80)	2.0	ว31208	ฟิสิกส์ 2	4(80)	2.0
ว31227	เคมี 1	3(60)	1.5	ว31228	เคมี 2	3(60)	1.5
ว31247	ชีววิทยา 1	3(60)	1.5	ว31248	ชีววิทยา 2	3(60)	1.5
ส31201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส31202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	2(40)	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		18(360)	9.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		18(360)	9.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		40(800)	17.5	รวม		37(740)	16.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท32101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส32102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ32101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ32102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
ศ32101	นาฏศิลป์	1(20)	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	1(20)	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	1(20)	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		13(260)	6.5	รวมวิชาพื้นฐาน		13(260)	6.5
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0
ส32201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส32202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	1(20)	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	1(20)	0.5
ว32207	ฟิสิกส์ 3	4(80)	2.0	ว32208	ฟิสิกส์ 4	4(80)	2.0
ว32227	เคมี 3	3(60)	1.5	ว32228	เคมี 4	3(60)	1.5
ว32247	ชีววิทยา 3	3(60)	1.5	ว32248	ชีววิทยา 4	3(60)	1.5
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0
IS32201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0	IS32202	วิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		19(380)	10.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		19(380)	10.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		37(740)	16.5	รวม		37(740)	16.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท33101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
พ33101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ33102	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ33101	ดนตรี	1(20)	0.5	ศ33102	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		11(220)	5.5	ว30103	วิทยุกายภาพ(ฟิสิกส์)	3(60)	1.5
วิชาเพิ่มเติม				ว30123	วิทยุกายภาพ(เคมี)	3(60)	1.5
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ว30143	วิทยุชีวภาพ	3(60)	1.5
ว33207	ฟิสิกส์ 5	4(80)	2.0	รวมวิชาพื้นฐาน		20(400)	10.0
ว33227	เคมี 5	3(60)	1.5	วิชาเพิ่มเติม			
ว33247	ชีววิทยา 5	3(60)	1.5	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ส30235	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5	ว30263	จักรวาลวิทยา	2(40)	1.0
ส33201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน5	2(40)	1.0	ส33202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		16(320)	8.0	อ33202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 6	2(40)	1.0
				รวมวิชาเพิ่มเติม		8(160)	4.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		32(640)	13.5	รวม		33(660)	14.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท31101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30171	วิทยาการคำนวณ	2(40)	1.0	ว30172	การออกแบบและเทคโนโลยี	2(40)	1.0
ว30103	วิทย์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2(40)	1.0	ว30104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	2(40)	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส31103	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5
พ31101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ31102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5	ศ31102	ดนตรี	1(20)	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0	รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท31202	การสร้างเสริมสมรรถภาพ การอ่าน	2(40)	1.0	ท31201	การพูดในที่ประชุมชน	2(40)	1.0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0
ส31201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส31202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
ส31221	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2(40)	1.0	ส31281	ภูมิศาสตร์กายภาพ	2(40)	1.0
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	2(40)	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	2(40)	1.0
ง312181	งานห้องสมุด	1(20)	0.5	ง31282	การใช้ห้องสมุดและสืบค้น	1(20)	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		13(260)	6.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		13(260)	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		34(680)	14.5	รวม		34(680)	14.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ – คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท32101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30123	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	3(60)	1.5	ว30161	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	3(60)	1.5
ส32101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส32101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5
พ32101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ32102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
ศ32101	นาฏศิลป์	1(20)	0.5	ศ32102	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	1(20)	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	1(20)	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0	รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท32201	ประวัติศาสตร์ 1	2(40)	1.0	ท32202	ประวัติศาสตร์ 2	2(40)	1.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	4(80)	2.0
ว30247	ความหลากหลายทางชีวภาพ	2(40)	1.0	ว30207	พลังงานในชีวิตประจำวัน	2(40)	1.0
ส32281	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	2(40)	1.0	ส32263	เหตุการณ์ปัจจุบัน	2(40)	1.0
ส32201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส32202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	1(20)	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	1(20)	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0
IS32201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0	IS32202	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		15(300)	8.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		15(300)	8.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		36(720)	14.5	รวม		36(720)	14.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ศิลป์ – คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท33101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30143	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2(40)	1.0	ว30144	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2(40)	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
พ33101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ33102	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ33101	ดนตรี	1(20)	0.5	ศ33102	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		13(260)	6.5	รวมวิชาพื้นฐาน		13(260)	6.5
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษาไทย	2(40)	1.0	ท33202	การอ่านและพิจารณาเรื่องสั้น	2(40)	1.0
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ว30263	จักรวาลวิทยา	2(40)	1.0	ว30227	เคมีทั่วไป	2(40)	1.0
ส33263	อาเซียนศึกษา	2(40)	1.0	ส33242	การเงินการธนาคาร/การคลัง	2(40)	1.0
ส33201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส33202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	1(20)	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	1(20)	0.5
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0	อ33201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		12(240)	6.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		12(240)	6.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		30(600)	12.5	รวม		30(600)	12.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ – สังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท31101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30171	วิทยาการคำนวณ	2(40)	1.0	ว30172	การออกแบบและเทคโนโลยี	2(40)	1.0
ว30103	วิทยาการภาพ(ฟิลิกส์)	2(40)	1.0	ว30104	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิลิกส์)	2(40)	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส31103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	1(20)	0.5
พ31101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ31102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5	ศ31102	ดนตรี	1(20)	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0	รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท31201	การพูดในที่ประชุมชน	2(40)	1.0	ท31202	การสร้างเสริมสมรรถภาพการอ่าน	2(40)	1.0
ท31203	วรรณกรรมท้องถิ่น	2(40)	1.0	ท31204	การเขียน	2(40)	1.0
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ส31201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส31202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
ส31221	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2(40)	1.0	ส31281	ภูมิศาสตร์กายภาพ	2(40)	1.0
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	2(40)	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	2(40)	1.0
ง31281	งานห้องสมุด	1(20)	0.5	ง31282	การใช้ห้องสมุดและสืบค้น	1(20)	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		13(260)	6.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		13(260)	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		34(680)	14.5	รวม		34(680)	14.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ – สังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท32101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30123	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	3(60)	1.5	ว30163	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	3(60)	1.5
ส32101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส32102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5
พ32101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ32102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
ศ32101	นาฏศิลป์	1(20)	0.5	ศ31202	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	1(20)	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	1(20)	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0	รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท32201	ประวัติศาสตร์คดี 1	2(40)	1.0	ท32202	ประวัติศาสตร์คดี 2	2(40)	1.0
ท32203	การแต่งคำประพันธ์	2(40)	1.0	ท32204	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	2(40)	1.0
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ว30247	ความหลากหลายทางชีวภาพ	2(40)	1.0	ว30207	พลังงานในชีวิตประจำวัน	2(40)	1.0
ส32281	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	2(40)	1.0	ส32263	เหตุการณ์ปัจจุบัน	2(40)	1.0
ส32201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	1(20)	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	1(20)	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0
IS32201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0	IS32202	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		15(300)	8.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		15(300)	8.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		36(720)	16.0	รวม		36(720)	16.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - สังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท33101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30143	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2(40)	1.0	ว30144	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2(40)	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
พ33101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ33102	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ33101	ดนตรี	1(20)	0.5	ศ33102	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		13(260)	6.5	รวมวิชาพื้นฐาน		13(260)	6.5
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษาไทย	2(40)	1.0	ท33202	การอ่านและพิจารณาเรื่องสั้น	2(40)	1.0
ท33203	ภาษากับวัฒนธรรม	2(40)	1.0	ท33204	วรรณคดีมรดก	2(40)	1.0
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ว30263	จักรวาลวิทยา	2(40)	1.0	ส33242	การเงินการธนาคาร/การคลัง	2(40)	1.0
ส33263	อาเซียนศึกษา	2(40)	1.0	ส33202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส33201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	1(20)	0.5
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	1(20)	0.5	อ33201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0				
รวมวิชาเพิ่มเติม		14(280)	7.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		12(240)	6.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์/ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		32(640)	13.5	รวม		30(600)	12.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ – ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท31101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30171	วิทยาการคำนวณ	2(40)	1.0	ว30172	การออกแบบและเทคโนโลยี	2(40)	1.0
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2(40)	1.0	ว30104	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2(40)	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส31103	ประวัติศาสตร์	1(20)	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	1(20)	0.5
พ31101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ31102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
ศ31101	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5	ศ31102	ดนตรี	1(20)	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
จ31101	ภาษาจีน 1	3(60)	1.5	จ31102	ภาษาจีน 2	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		19(380)	9.5	รวมวิชาพื้นฐาน		19(380)	9.5
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท31202	การสร้างเสริมสมรรถภาพการอ่าน	2(40)	1.0	ท31201	การพูดในที่ประชุมชน	2(40)	1.0
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ส31201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส31202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	1(20)	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0
จ31201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	2(40)	1.0	จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	2(40)	1.0
ง31281	งานห้องสมุด	1(20)	0.5	ง31282	การใช้ห้องสมุดและสืบค้น	1(20)	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		11(220)	5.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		35(700)	15.0	รวม		35(700)	15.0

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ – ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท32101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30123	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	3(60)	1.5	ว30161	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	3(60)	1.5
ส32101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส32102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ไทย	1(20)	0.5
พ32101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ32102	สุขศึกษา	1(20)	0.5
ศ32101	นาฏศิลป์	1(20)	0.5	ศ31202	ทัศนศิลป์	1(20)	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	1(20)	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	1(20)	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
จ32101	ภาษาจีน 3	3(60)	1.5	จ32102	ภาษาจีน 4	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		19(380)	9.5	รวมวิชาพื้นฐาน		19(380)	9.5
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท32201	ประวัติศาสตร์ 1	2(40)	1.0	ท32202	ประวัติศาสตร์ 2	2(40)	1.0
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ว30247	ความหลากหลายทางชีวภาพ	2(40)	1.0	ว30207	พลังงานในชีวิตประจำวัน	2(40)	1.0
ส32201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส32202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	1(20)	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	1(20)	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0
จ32201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	2(40)	1.0	จ32202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	2(40)	1.0
IS32201	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0	IS32202	วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1(20)	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		13(260)	7.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		13(260)	7.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		37(740)	16.5	รวม		37(740)	16.5

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - ภาษาจีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้	รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วย การเรียนรู้
ท33101	ภาษาไทย	2(40)	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2(40)	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	2(40)	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2(40)	1.0
ว30143	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2(40)	1.0	ว30144	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2(40)	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2(40)	1.0	ส31102	สังคมศึกษา	2(40)	1.0
พ33101	สุขศึกษา	1(20)	0.5	พ33102	พลศึกษา	1(20)	0.5
ศ33101	ดนตรี	1(20)	0.5	ศ33102	นาฏศิลป์	1(20)	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(60)	1.5
จ33101	ภาษาจีน 5	3(60)	1.5	จ33102	ภาษาจีน 6	3(60)	1.5
รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0	รวมวิชาพื้นฐาน		16(320)	8.0
วิชาเพิ่มเติม				วิชาเพิ่มเติม			
ท33201	หลักภาษาไทย	2(40)	1.0	ท33202	การอ่านและพิจารณาเรื่องสั้น	2(40)	1.0
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2(40)	1.0
ว30263	จักรวาลวิทยา	2(40)	1.0	ส33202	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5
ส33201	พระพุทธศาสนา	1(20)	0.5	ส30236	หน้าที่พลเมือง 6	1(20)	0.5
ส30235	หน้าที่พลเมือง 5	1(20)	0.5	อ33201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	2(40)	1.0	จ33202	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 6	2(40)	1.0
จ33201	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 5	2(40)	1.0				
รวมวิชาเพิ่มเติม		12(240)	6.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		10(200)	5.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ	กิจกรรมแนะแนว		1(20)	ผ
กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ	กิจกรรมบังคับ		1(20)	ผ
กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ	กิจกรรมเลือก		1(20)	ผ
กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ	กิจกรรมโฮมรูม		1(20)	ผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์/ ประชุมระดับชั้น		1(20)	ผ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5(100)	ผ
รวม		33(660)	14.0	รวม		31(620)	13.0

4. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็น อย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้โดยสะดวก

4.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างๆ กันดังนี้ คือ

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของ หลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หรือตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆ

เยาวดี ราชชัยกุล (2553) สรุปว่า การประเมินผลค่าที่ใช้ในการอธิบายและตัดสินใจคุณสมบัติบางอย่างของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล รวมทั้งกระบวนการและโครงการต่าง ๆ นั่นคือ กระบวนการประเมินผลประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

1. การเลือกสิ่งที่ต้องการประเมิน
2. การพัฒนาและใช้กระบวนการเพื่ออธิบายสิ่งที่ต้องการประเมินนั้นอย่างถูกต้อง
3. การสังเคราะห์หลักฐานที่เป็นผลจากกระบวนการเหล่านี้ไปสู่การตัดสินใจขั้นสุดท้าย

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า เป็นกระบวนการหาคำตอบว่า หลักสูตรมี ผลสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และมากน้อยเพียงใดโดยมีการจัดการเก็บรวบรวมข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบได้แก่ การวิเคราะห์จากกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้วิเคราะห์ ผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะต้องนำเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจหรือควร เปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหรือเลือกวิธีใหม่

กู๊ด (Good, 1973) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรคือการประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนจากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่า มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และเมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการหรือไม่ โดยในการประเมินหลักสูตรจะใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ ที่มีความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

4.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

โดยทั่วไป การประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่คล้ายคลึงกันดังนี้ (ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์, 2544)

4.2.1 เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรเพื่อที่จะพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องหรือไม่มีปัญหาอุปสรรคอะไร จะได้เป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันที่

4.2.2 เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร

4.2.3 เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปอีกหรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วนหรือยกเลิกทั้งหมด

4.2.4 เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหรือไม่

4.3 ระยะของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องตรวจสอบเป็นระยะเพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

4.3.1 การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้

4.3.2 การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร

4.3.3 การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร

4.4 สิ่งที่ต้องประเมินในเรื่องหลักสูตร

การประเมินความก้าวหน้า เพื่อมุ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในช่วงเวลาต่างๆ กันเป็นสำคัญ หรือจะเป็นการ ประเมินผลสรุป เพื่อมุ่งการตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นควรดำเนินต่อหรือยกเลิก ควรมีการประเมินให้ต่อเนื่องกัน ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงประกอบด้วย การประเมินสิ่งดังต่อไปนี้

4.4.1 การประเมินเอกสารหลักสูตร

เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่าจุดหมาย จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุม และถูกต้องตาม หลักการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ภาษาที่ใช้สามารถสื่อให้เข้าใจและมีความชัดเจน ในการนำไปสู่การปฏิบัติ หรือไม่ การประเมินเอกสารหลักสูตรเป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมดีและ ถูกต้องกับหลักการพัฒนาหลักสูตรเพียงใด การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรอาจทำได้โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1) การตรวจสอบโดยคณะพัฒนาหลักสูตร

2) การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

3) การทดลองใช้หลักสูตร

การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา และใช้วิธีให้ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมิน นอกจากนี้ยังสามารถใช้วิธีอื่นๆ เช่น การใช้การสัมภาษณ์การตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดรายการและระดับที่ต้องการประเมิน เป็นต้นแนวทางในการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตรในการ ตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้อาจจะดำเนินการโดยสร้างเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตรขึ้นมาก่อน แล้วจึง นำเอาเกณฑ์ที่ตั้งไว้นั้นไปทำการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตรต่อไปแนวทางในการประเมินหลักสูตร ที่เสนอโดยแฟรท์ (Pratt, 1980)

1) จุดมุ่งหมายทั่วไป

2) เหตุผลและความจำเป็น

3) จุดมุ่งหมายเฉพาะ

4) เกณฑ์ในการวัดพฤติกรรม

5) การประเมินผลเพื่อให้คะแนน

6) เนื้อหาสาระ

- 7) ลักษณะของผู้เรียน
- 8) การเรียนการสอน
- 9) การจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน
- 10) รายละเอียดในการปฏิบัติ
- 11) การทดลองหลักสูตร
- 12) การนำหลักสูตรไปใช้
- 13) ผลผลิต

4.4.2 การประเมินการใช้หลักสูตร

เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีกับสถานการณ์จริงเพียงใดการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตรเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นและสามารถ ใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ใช่วิชาการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการและสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ

4.4.4 การประเมินระบบหลักสูตร เป็นการประเมินหลักสูตรในลักษณะที่มีความสมบูรณ์และมีความซับซ้อนมากการประเมินระบบหลักสูตรจะมี ความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้วย

4.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

- 4.5.1 ทำให้ทราบถึงจุดดีจุดเสียหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น
- 4.5.2 ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
- 4.5.3 ช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.5.4 ช่วยในการปรับปรุงการบริหารในสถานศึกษา
- 4.5.5 ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพแก่ผู้เรียน
- 4.5.6 ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนา

4.6 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร

สมคิด พรหมจ้อย (2551) และบุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ดังนี้

4.6.1 ขั้นกำหนดเป้าหมาย ผู้ประเมินหลักสูตรต้องกำหนดสิ่งที่จะประเมินวัตถุประสงค์เป้าหมายของ การประเมิน วิเคราะห์และทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายในการประเมินผู้ประเมินต้องกำหนดว่าต้องการนำ ข้อมูลมาทำอะไร

4.6.2 ขั้นการวางแผนและออกแบบประเมิน การวางแผนเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่เป้าหมาย การประเมิน หลังจากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลงานประเมินที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้ประเมินต้องกำหนด กลุ่มตัวอย่าง แหล่งข้อมูล การเลือกเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูลและกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน รวมทั้งกำหนดเวลาในการดำเนินการขั้นต่างๆ

4.6.3 ขั้นดำเนินการ ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบการประเมินและระยะเวลาที่กำหนดไว้

4.6.4 **ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้ประเมินกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล และพิจารณาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม โดยพิจารณาจุดประสงค์ของการประเมินและลักษณะของข้อมูลโดยเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนดว่าสอดคล้องกันหรือไม่

4.6.5 **ชั้นรายงานผลการประเมิน** เป็นการตีความหมายข้อมูลทีวิเคราะห์ และนำเสนอผลการประเมิน โดยชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรที่นำไปใช้มีคุณภาพหรือไม่ มีส่วนใดที่แก้ไขปรับปรุง หรือยกเลิก

4.7 ปัญหาในการประเมินหลักสูตร

4.7.1 ปัญหาด้านการวางแผนการประเมินหลักสูตร

4.7.2 ปัญหาด้านเวลา

4.7.3 ปัญหาด้านความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการการประเมินหลักสูตร

4.7.4 ปัญหาด้านความตรงของข้อมูล

4.7.5 ปัญหาด้านวิธีการประเมิน

4.7.6 ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

4.7.7 ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4.7.8 ปัญหาด้านเกณฑ์การประเมิน

4.8 แนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตร มี 3 ลักษณะ คือ

4.8.1 การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรเป็นแนวทางสำหรับการประเมินหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตร

4.8.2 การประเมินคุณค่าของหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อดูว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดได้เพียงใดและได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าหรือไม่

4.8.3 การประเมินในลักษณะการตัดสินใจ รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบนี้จะมีความเชื่อมั่นพื้นฐานอยู่ ว่าหลักสูตรที่ดีควรจะส่งผลกระทบต่อการทำงานในอนาคต

5. การประเมินหลักสูตร

5.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

ในเรื่องรูปแบบของการประเมินหลักสูตร ได้มีนักวิชาการซึ่งเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และ การประเมินผลเสนอแนะหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งสามารถนำมาศึกษาเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความ ต้องการในปัจจุบันรูปแบบของการประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

5.1.1 รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ๆ เป็นการประเมินผลก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งในกลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่นๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์แบบปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)

5.1.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งในกลุ่มนี้สามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ได้เป็น 4 กลุ่มดังนี้

1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่จะประเมินว่าหลักสูตรมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายเป็นหลัก กล่าวคือพิจารณาว่าผลที่ได้รับเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่

2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่นำความคิดของผู้ประเมินเป็นตัวกำหนดความคิดในโครงการประเมินผู้ประเมินจะประเมินเหตุการณ์ที่เกิดตามสภาพความเป็นจริง ความเป็นอิสระในการประเมินและไม่ต้องมีความลำเอียง

3) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก

4) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Making Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เพื่อจัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา การประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 แหล่งข้อมูลใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนสววิทยาและผู้ปกครอง

1.2 ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และครูผู้สอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 จำนวน 100 คน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 385 คน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 384 คน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 278 คน
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 278 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียนสววิทยา มี 2 ฉบับ ดังนี้

2.1.1 แบบประเมินต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสววิทยา อำเภอศรีจังหวัดชุมพร ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ประเมินด้านการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 2) ประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 3) ประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ ในหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 4) ประเมินด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ ในหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
- 5) ประเมินด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา

2.2 รวบรวมข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา และข้อเสนอแนะ เพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสววิทยาสว อำเภอสว จังหวัดชุมพร โดยการหาค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ค่าร้อยละ

2.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$)

$$\text{จากสูตร} \quad \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	$\sum_{i=1}^n x_i$	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง 2560) ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้ มาทำการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	แปลผล
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.59	มีการปฏิบัติครบถ้วนและชัดเจน
1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.47	มีการปฏิบัติครบถ้วนและชัดเจน
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	2.62	
3. การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	2.59	
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.64	
5. การเขียนคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	2.66	
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.61	
7. วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.57	
8. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับแนวการวัดประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.59	
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.62	มีการปฏิบัติครบถ้วนและชัดเจน
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.64	มีการปฏิบัติครบถ้วนและชัดเจน
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมกับบทเรียนหรือตามสถานการณ์	2.66	
11. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	2.69	
12. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.55	
13. ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ และมีความถนัด	2.57	

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	แปลผล
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้	2.55	
14. มีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ บทเรียน	2.55	มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน
15. มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ มีความหลากหลายและส่งผลต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	2.55	
ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้	2.66	มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน
16. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.66	มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน
17. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง	2.62	
18. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามแนวการวัดผลฯ ที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	2.64	
19. มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลฯ อย่างถูกต้องตามแนวการ วัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.64	
20. มีการบันทึกผลการให้คะแนนอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติวิสัย	2.73	
21. มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบตามแนวการ วัดผลฯ ในหลักสูตรสถานศึกษา	2.71	
22. มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	2.59	
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	2.61	มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน
23. การจัดตารางสอน	2.57	มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน
24. การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.64	
25. การจัดสอนซ่อมเสริม	2.51	
26. การแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน	2.55	
27. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ ชมรมต่าง ๆ	2.78	
28. การจัดเวลาสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน	2.49	
29. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู	2.64	
30. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การทักทาย พบปะ พูดคุยกับนักเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน	2.67	
ค่าเฉลี่ย รวม	2.61	มีการปฏิบัติครบถ้วน และชัดเจน

จากตารางที่ 1 ภาพรวมความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.43$) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.37$) และด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.34$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	แปลผล
1. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย	3.76	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	3.70	มาก
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.90	มาก
4. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียนการสอน	3.55	มาก
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.87	มาก
6. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา สาระและกิจกรรมการเรียนรู้	3.90	มาก
7. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.69	มาก
8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น แผนะแนว ลูกเสือ และชมรมต่างๆ	3.97	มาก
9. การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน	3.78	มาก
10. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน	3.78	มาก
11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.95	มาก
12. การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุงผลงานของนักเรียน	3.90	มาก
13. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	3.95	มาก

จากตารางที่ 2 ภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น แผนะแนว ลูกเสือ และชมรมต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.97$) มากที่สุด รองลงมา คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 3.95$) และ การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.95$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสววิทยา โดยมีวัตถุประสงค์

1. ประเมินด้านการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
2. ประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
3. ประเมินด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
4. ประเมินด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ ในการใช้หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
5. ประเมินด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
6. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา
7. จัดทำรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสววิทยาเพื่อสนองระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนสววิทยา

ภาพรวมความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย ได้แก่

1. ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.43$)
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.37$)
3. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.34$)
4. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.32$)
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.26$)

ภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น แนะนำ ลูกเสือ และชมรมต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.97$) มากที่สุด รองลงมา คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 3.95$) และ การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.95$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการประเมินหลักสูตร

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้วยการประเมินการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการและครูผู้สอน นำมาวิเคราะห์ ประมวลผล ในการจัดทำรายงานผล การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลของการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติและมีความชัดเจน ทั้งนี้เกิดจากการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการร่วมคิดร่วมทำมีการจัดทำหลักสูตรที่สนองเจตนารมณ์และนโยบายต่างๆ อย่างรอบด้าน สนองตอบความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง สอดคล้องกับบริบทของสังคม และจากการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ต่อการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้

ปรากฏว่านักเรียนพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของโรงเรียนผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำ และมีการประชุมสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำรายงาน การใช้และพัฒนาหลักสูตรนั้น นอกจากจะดำเนินการทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการประเมินในรอบ 3 ปีการศึกษาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะสะท้อนให้เห็นภาพของความสำเร็จของการจัดหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. การประเมินการใช้หลักสูตรครั้งต่อไป ควรพัฒนาเครื่องมือให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ครอบคลุมประเด็นมากยิ่งขึ้น
2. ควรประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยรูปแบบของการวิจัยเต็มรูปแบบ ทุกๆ 3 ปี (แต่ที่ผ่านมาเนื่องจากมีนโยบายใหม่ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากรัฐบาล สั่งการให้ โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อการดำเนินการด้านหลักสูตรของโรงเรียนโดยภาพรวม จากนโยบายที่ไม่นิ่งดังกล่าว
3. ควรจัดการประเมินหลักสูตรแยกตามโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ และตามแผนการเรียนของนักเรียนของนักเรียนจะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป สนองต่อการเป็นโรงเรียนที่มี อัตราการแข่งขันสูง โรงเรียนยอดเยี่ยม
4. โรงเรียนต้องนำข้อเสนอแนะจากทุกขั้นตอน มาดำเนินการแก้ไขปัญหา เช่น ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถพัฒนางานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ขณะนี้บุคลากรของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างมาก มีครูย้ายมา ครูบรรจุใหม่จำนวนมาก ดังนั้นการบริหารจัดการหลักสูตร ควรจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. การบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีการนิเทศเพื่อกำกับติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ การจัดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปอย่างถูกต้องทางและถูกต้อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลและ เกิดประสิทธิผลในการใช้หลักสูตรที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลฉัตร กล่อมอ้อม. (2562). การพัฒนาหลักสูตรสะเต็มศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2561). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัม เบลส.
- บุญเลี้ยง ทูมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร: Curriculum Development (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แอคทีฟพริ้น.
- ปฏิภาณ ตระการ. (2561). การบริหารและการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนบ้านม่วงชุม อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ (การศึกษาอิสระปริญญา มหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- มารุต พัฒนาผล. (2562). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ลส701 กระบวนทัศน์ใหม่ การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหา วิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เรณู บุญเสริม. (2561). รูปแบบการบริหารหลักสูตรสู่ประสิทธิผลการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก (ปริญญานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. เอกสารประกอบการสอน รายวิชาทฤษฎี การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2549). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. หน่วยที่ 3 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2551). เทคนิคการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จตุพร ดีไซน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). นิยามคำศัพท์หลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เอนก อัครเดช. (2549). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- อ้อมใจ วงษ์มณฑา, ขวลิต เกิดทิพย์, และศักดิ์จิต มาศจิตต์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (รายงานผลการวิจัย). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education. New York : McGraw – Hill Book.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสววิทยา อำเภอศรี จังหวัดชุมพร



แบบประเมินต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวิ จังหวัดชุมพร

- คำชี้แจง**
- 1) แบบประเมินชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสววิทยา ปีการศึกษา 2566
 - 2) ขอให้ท่านประเมินตามสภาพจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - 3) ให้ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องว่าง ☐ หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า ตรงตามสภาพจริง

- คำชี้แจง**
- 1) โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับใด โปรดตอบทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน
 - 2) เกณฑ์การประเมิน ระดับความพึงพอใจ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา			
3. การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา			
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
5. การเขียนคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ			
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
7. วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน			
8. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับแนวการวัดประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้			

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
	3	2	1
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมกับบทเรียนหรือตามสถานการณ์			
11. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
12. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
13. ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ และมีความถนัด			
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้			
14. มีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน			
15. มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ มีความหลากหลายและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน			
ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้			
16. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
17. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง			
18. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามแนวการวัดผลฯ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา			
19. มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลฯ อย่างถูกต้องตามแนวการวัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
20. มีการบันทึกผลการให้คะแนนอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติวิสัย			
21. มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบตามแนวการวัดผลฯ ในหลักสูตรสถานศึกษา			
22. มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ			
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา			
23. การจัดตารางสอน			
24. การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้			
25. การจัดสอนซ่อมเสริม			
26. การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน			
27. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ ชมรมต่าง ๆ			
28. การจัดเวลาสัมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน			
29. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู			
30. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การทักทาย พบปะ พูดคุยกับนักเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน			

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวิ จังหวัดชุมพร

- คำชี้แจง** 1) แบบประเมินชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสววิทยา ปีการศึกษา 2566
- 2) ขอให้ท่านประเมินตามสภาพจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ให้ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องว่าง ☐ หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า ตรงตามสภาพจริง

- คำชี้แจง** 1) ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนในแต่ละรายการ
- 2) เกณฑ์การประเมิน ระดับความพึงพอใจ ดังนี้
- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน					
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียนการสอน					
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
6. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้					
7. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่าง หลากหลาย เช่น แขนง ลูกเสือ และชมรมต่างๆ					
9. การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน					
10. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน					
11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
12. การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุงผลงานของนักเรียน					
13. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน					

ภาคผนวก ค

ร้อยละ ความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสวืวิทยา อำเภอศรี จังหวัดชุมพร จำแนกตามเกณฑ์

ตารางที่ 3 ร้อยละ ความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำแนกตามเกณฑ์

รายการ	ร้อยละ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	31.4	51.4	14.3	2.9	-
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	40.0	57.1	2.9	-	-
3. การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	37.1	57.1	5.7	-	-
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40.0	60.0	-	-	-
5. การเขียนคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	45.7	51.4	2.9	-	-
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	34.3	65.7		-	-
7. วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	31.4	65.7	2.9	-	-
8. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับแนวการวัดประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34.3	62.9	2.9	-	-
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย	45.7	48.6	5.7	-	-
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมกับบทเรียนหรือตามสถานการณ์	48.6	45.7	5.7	-	-
11. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	51.3	45.7	2.9	-	-
12. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	31.4	62.9	5.7	-	-
13. ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ และมีความถนัด	31.4	65.7	2.9	-	-
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้					
14. มีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน	31.4	62.9	5.7	-	-
15. มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ มีความหลากหลายและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	31.4	62.9	5.7	-	-

รายการ	ร้อยละ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้					
16. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	42.9	57.1	-	-	-
17. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง	37.1	62.9	-	-	-
18. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามแนวการวัดผลฯ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	42.9	54.3	2.9	-	-
19. มีการจัดทำเอกสารการวัดผลประเมินผลฯ อย่างถูกต้องตามแนวการวัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42.9	54.3	2.9	-	-
20. มีการบันทึกผลการให้คะแนนอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติวิสัย	54.3	45.7	-	-	-
21. มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบตามแนวการวัดผลฯ ในหลักสูตรสถานศึกษา	51.4	48.6	-	-	-
22. มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	34.3	62.9	2.9	-	-
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
23. การจัดตารางสอน	37.1	54.3	8.6	-	-
24. การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	42.9	54.3	2.9	-	-
25. การจัดสอนซ่อมเสริม	28.6	62.9	5.7	2.9	
26. การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน	31.4	62.9	5.7	-	-
27. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ ชมรมต่าง ๆ	62.9	37.1		-	-
28. การจัดเวลาสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน	28.6	57.1	14.3	-	-
29. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู	40.0	60.0	-	-	-
30. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การทักทาย พบปะ พูดคุยกับนักเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน	45.7	54.3	-	-	-

ภาคผนวก ง

ร้อยละ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสวืวิทยา อำเภอศรี จังหวัดชุมพร จำแนกตามเกณฑ์

ตารางที่ 4 ร้อยละ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี่ จังหวัดชุมพร จำแนกตามเกณฑ์

รายการ	ร้อยละ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย	23.5	37.5	31.9	5.5	1.6
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับคุณลักษณะ และความสนใจของผู้เรียน	22.8	36.1	31.7	7.3	2.0
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	32.4	33.5	26.4	6.7	1.1
4. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนประกอบการเรียนการสอน	20.2	32.8	31.9	12.4	2.7
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	31.3	33.9	25.9	8.0	0.9
6. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้	29.3	37.9	27.3	4.7	0.9
7. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	21.7	37.0	31.5	7.8	2.0
8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น แขนง ลุกเสือ และชมรมต่างๆ	34.8	36.1	22.4	5.1	1.6
9. การให้บริการแนะแนวให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน	27.3	35.3	27.9	7.1	2.4
10. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน	27.5	34.4	28.6	7.1	2.4
11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	35.5	31.3	27.3	4.2	1.8
12. การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุงผลงานของนักเรียน	31.3	35.5	27.1	4.2	2.0
13. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน	35.3	35.9	20.6	5.1	3.1



**รายงานการใช้และการพัฒนาหลักสูตร
โรงเรียนสววิทยา พุทธศักราช 2566
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**