

การประเมินเรื่อง : การประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิตพิชิตการอ่านด้วยระบบดิจิทัล 4.0
โรงเรียนสววิทยา
ผู้ประเมิน : นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนมุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีที่ประเมิน : 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิตพิชิตการอ่านด้วยระบบดิจิทัล 4.0 โรงเรียนสววิทยา ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) (3) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) (4) เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ (4.1) พฤติกรรมนิสัรักการอ่านและค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (4.2) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ (4.3) ระดับความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อโครงการ การประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้มี 4 กลุ่ม จำนวน 3,464 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 711 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 6 ฉบับ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า

1. ด้านบริบท พบว่า ผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .69) รายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.36 – 4.66 ข้อที่มีค่าสูงสุดคือข้อที่ 8 วัตถุประสงค์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .65) ส่วนข้อที่มีค่าต่ำสุดคือ ข้อที่ 5 โครงการมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .78)

เมื่อพิจารณาผลตามตัวชี้วัด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .69) การดำเนินการถือว่าผ่านการประเมิน จากเกณฑ์การประเมิน $\bar{X} \geq 3.50$ พิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวชี้วัด โดยความเหมาะสมของวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = .66) ส่วนตัวชี้วัดความจำเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .75)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .69) รายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.28 – 4.60 ข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ข้อที่ 7 กิจกรรมที่กำหนดมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .64) ส่วนข้อที่มีค่าต่ำสุดคือข้อที่ 8 กิจกรรมที่กำหนดเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .76)

เมื่อพิจารณาผลตามตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .69) ถือว่าผ่านการประเมิน จากเกณฑ์การประเมิน $\bar{X} \geq 3.50$ พิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยความเหมาะสมของกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .63) ส่วนตัวชี้วัดความเหมาะสมของงบประมาณมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .77)

3. ด้านกระบวนการ พบว่า ผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .69) รายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.14 – 4.71 ข้อที่มีค่าสูงสุด คือข้อที่ 20 มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการและนำเสนอต่อผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = .69) ส่วนข้อที่มีค่าต่ำสุดคือ ข้อที่ 17 มีมีปฏิทิน คู่มือแนวทางนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ที่เป็นรูปธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .75)

เมื่อพิจารณาผลตามตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .69) ถือว่าผ่านการประเมิน จากเกณฑ์การประเมิน $\bar{X} \geq 3.50$ พิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยการวางแผนการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .67) ส่วนตัวชี้วัดประเมินผลโครงการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .72)

4. ด้านผลผลิต

4.1 พฤติกรรมนิสัยรักการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง พบว่า ผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.77) รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ข้อที่ 3 นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน และการค้นคว้าเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .57) ส่วนข้อที่มีค่าต่ำสุด คือ ข้อที่ 22 นักเรียนนำการอ่านมาเป็นกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .86)

4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .71) รายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.06 – 4.55 ข้อที่มีค่าสูงสุดคือข้อที่ 17 ผลการอ่านของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .66) ส่วนข้อที่มีค่าต่ำสุดคือข้อที่ 6 มีกิจกรรมที่บูรณาการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .80)

เมื่อพิจารณาผลตามตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .71) ถือว่าผ่านการประเมิน จากเกณฑ์การประเมิน $\bar{X} \geq 3.50$ พิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยตัวชี้วัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .67) ส่วนตัวชี้วัดวิธีการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .78)

3. ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .74) รายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17– 4.66 ข้อที่มีค่าสูงสุดคือข้อที่ 6 นักเรียนทุกคนสามารถร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ตลอดปีการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .69) ส่วนข้อที่มีค่าต่ำสุดคือข้อที่ 3 กิจกรรมตรงตามความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .82)

เมื่อพิจารณาผลตามตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .74) ถือว่าผ่านการประเมิน จากเกณฑ์การประเมิน $\bar{X} \geq 3.50$ พิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยวิธีการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .73) ส่วนตัวชี้วัดกระบวนการของโครงการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .78)